

Bevorderen van kennisbenutting in docentgroepen



Onderzoeker 1: Marie-José van der Voort

Onderzoeker 2: Willy Ziere

Onderzoeksvraag

*Hoe vergroot je de impact van kennis uit docentgroepen?
Lessons learned in kennisbenutting en kennisverspreiding*

Docentgroepen

De docentgroepen dit jaar gemonitord:
- HAVO-onderbouwteam (practice-based, binnenschools, pedagogisch didactisch)
- Onderzoeksteam (research-based, binnenschools/vakoverstijgend)

Korte beschrijving per docentgroep:

- 16 deelnemers verbeteren de onderwijskwaliteit op de havo o.l.v. een teamleider. Interventie: Collegiale Consultatie n.a.v. "de Da Vinci les" (samen samengesteld)
Aantal bijeenkomsten: 11
- 4 docentonderzoekers, maandag vaste onderzoeksdag

Methode

Onderzoeksinstrumenten die dit jaar zijn ingezet:

- Interview met docentonderzoekers
- Verslagen van bijeenkomsten
- Scan School als professionele leergemeenschap
- Vragenlijst voor deelnemende leraren

Resultaten

Lessons learned voor kennis opdoen, toepassen en verspreiden:

Kennisdeling en –benutting d.m.v. collegiale consultatie kan leiden tot concrete verandering in de lespraktijk mits de directie er prioriteit aan geeft. Ook moeten de doelstellingen helder geformuleerd worden. De wil is aanwezig, de noodzaak van kennisdeling en –benutting is duidelijk.

Belangrijke randvoorwaarden

in de docentgroep en in de schoolorganisatie:

Aanwezig bij ons:

- Medewerking teamleider goed!
- Bereidheid tot kennisdeling aanwezig binnen het HO team

Nog aan gewerkt worden:

- Veel meer tijd voor kennisbenutting (terugkoppeling en toepassing) in teamtijd
- Veel meer interactie tussen de verschillende teams

Aanbevelingen

Aanbevelingen om de impact van kennis uit de docentgroepen te vergroten:

Kennisdeling en benutting verdient meer prioriteit en facilitering in tijd. Het doel en de toepasbaarheid in de dagelijkse lespraktijk moet duidelijk zijn.