

Docenten creëren en benutten kennis voor onderzoek en praktijk

Onderzoek kennisbenutting

Welkom



UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM

Monique Volman

ICLON

Wilfried Admiraal

KOHNSTAMM
INSTITUUT
Kohnstamm

Guuske Ledoux

Wouter Schenke

Marianne Boogaard, Henk Sligte, Irma Heemskerk

6 scholen/scholengroepen:

Lucas Onderwijs

Da Vinci College Kagerstraat

Cartesius Lyceum

ROWF

AcOA

Calvijn College

Den Haag

Leiden

Amsterdam

Hoorn

Amsterdam

Goes

Promovendus Patrick

Welkom

Programma vanmiddag

14.45 nieuws en toelichting onderzoek jaar 2

15.00 Henk Sligte over masteronderzoek kennisbenutting

15.30 de docentgroepen die we gaan monitoren

16.00 pauze

16.15 instrumenten: het onderzoek naar de docentgroepen

16.45 afsluiting

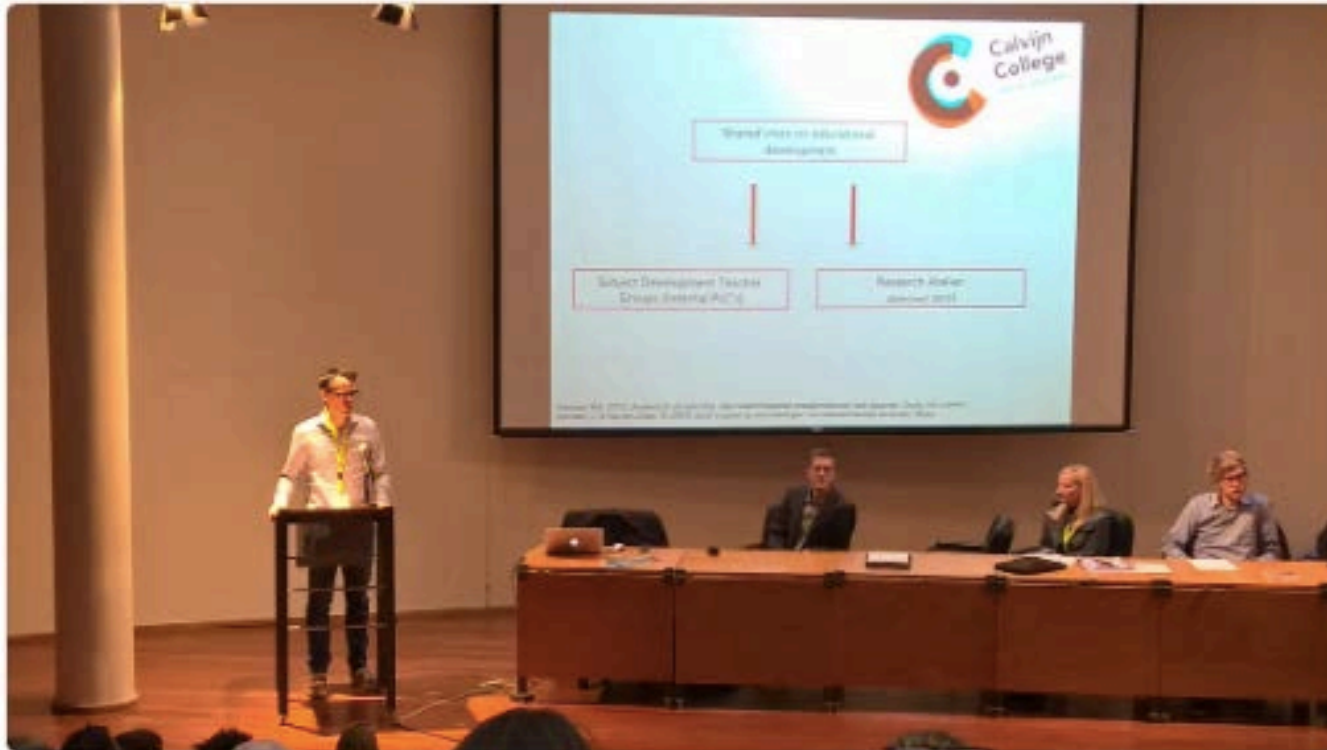


Kohnstamm Instituut heeft geretweet



ZAOS @zeeuwsopleiden · 23 nov.

Patrick van Schaik present his #research on @CalvinCollege in Porto at the @EAPRIL_office #eapril2016



5



2





Gedeeld leiderschap – kennisbenutting

- Distributed leadership practice: Distributed leadership is about leadership activities and decision making exceeding the formal positions. It is expressed in cooperation, sharing expertise and knowledge, initiating, responsibility and accountability (Duif, Harrison & Dartel, 2013).

Mini-EAPRIL conferentie



VERBINDEN VAN PRAKTIJKGERICHT ONDERZOEK EN ONDERWIJS

Een interactieve dag vol inspiratie

Amsterdam Roeterseiland-campus
6 april 2017

Deelname kosteloos
Meld u nu aan via www.iameducation.nl

Met keynotespreker
dr. Marco Snoek, lector HvA
over het inzetten van
onderzoek in de school

IAM
Education

Universiteit van Amsterdam, Hogeschool van Amsterdam, Kohnstamm Instituut

Eigen website!



Project Kennisbenutting door docenten



HOME

WAT HOUDT HET PROJECT IN?

PARTNERS

NIEUWS

DOWNLOADS

Onderzoek naar docenten die kennis creëren en benutten voor onderzoek en praktijk

Het benutten van kennis door docenten om de onderwijspraktijk te verbeteren krijgt toenemende aandacht. Scholen experimenteren met verschillende vormen van kennisbenutting, onder meer door docenten zelf onderzoek te laten doen of samen onderwijs te laten ontwerpen. Ze stuiten daarbij op vragen over hoe zij die kennis binnen de school verder kunnen benutten en verder kunnen verspreiden. In dit onderzoeksproject onderzoeken we hoe kennisbenutting en –verspreiding geoptimaliseerd kunnen worden in scholen voor voortgezet onderwijs.

Dit onderzoek is (mede) gefinancierd door het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek.



28 november 2016: Bijeenkomst met alle deelnemende scholen en onderzoekers

Op 28 november vindt de bijeenkomst plaats met alle deelnemende scholen en onderzoekers van het onderzoek naar Kennisbenutting. De bijeenkomst vindt plaats op de Open Schoolgemeenschap Bijlmer, Gulden Kruis 5, 1103 BE Amsterdam Zuidoost (www.openschoolgemeenschapbijlmer.nl).

We hopen dat het voor een ieder mogelijk is erbij te zijn!

Het **programma** op 28 november ziet er als volgt uit:

- 14.30 uur Inloop
- 14.45 uur Start en welkom
- 15.00 uur Presentatie Henk Sligte over benutting van kennis uit masteropleiding
Met aansluitend gesprek over wat dit betekent voor de eigen praktijk
- 15.30 uur Uitwisseling: de 12 docentgroepen (wie, wat gaan de docenten doen dit jaar)
- 16.00 uur Pauze
- 16.15 uur Uitleg en overleg: onderzoek naar de 12 docentgroepen (vragenlijst, interviews)
- 16.45 uur Afsluiting

productie & onderhoud: Eilon.nl

<http://www.kohnstammstituut.uva.nl/kennisbenutting/index.html>

Onderzoek

Fase 1: 2015-2016

Inventarisatiefase over kennisbenutting in de breedte

Fase 2: 2016-2017

Ontwerpfase bij teams van onderzoeksdocenten
en ontwerpdocenten

Fase 3: 2017-2018

Evaluatiefase bij teams van onderzoeksdocenten
en ontwerpdocenten

Onderzoek

Fase 1: 2015-2016
Inventarisatiefase over
kennisbenutting in de
breedte

o.a. zelfevaluaties en
het masteronderzoek



Fase 2: 2016-2017

Ontwerpfase bij teams van
onderzoeksdocenten en
ontwerpdocenten

Vanuit onderzoek:

- Monitoren van deze groepen docenten
- Evalueren: vragenlijsten, interviews, scan School als PLG

Evaluatie benutten voor nieuw ontwerp of herontwerp in fase 3



Beoogde opbrengsten

- In kaart welke strategieën voor kennisbenutting bij docenten werken
- Ideeën over hoe kennis verspreid kan worden binnen school, die daadwerkelijk benut wordt door docenten
- Leren van elkaar, o.a. tijdens uitwisselingsbijeenkomsten

Onderzoek

De onderzoeksvraag voor jaar 2 luidt:

Wat zijn geschikte interventies om research-informed, research-based of practice-based vormen van kennisbenutting vorm te geven (in de school), zodanig dat verworven kennis ook daadwerkelijk wordt ingezet door deelnemende docenten en hun collega's in school?

Onderzoek

Jaar 2:

Per partner:

2 groepen docenten gekozen en format ingevuld:

- Research-based werken
- Research-informed werken
- Practice-based/informed werken

Elke groep kruist aan: meerdere tips voor kennisbenuttingsactiviteiten en randvoorwaarden, op basis van zelfevaluatie*

-> dit zien we als interventies!

* Voorbeeld Calvin

Jaar 2: de instrumenten om de groepen te monitoren

- A. Format invullen
- B. Interviews
- C. Online vragenlijst
- D. Observaties
- E. Scan School als PLG

A. Format invullen

Reeds gebeurd

B. Interviews

4 soorten interviews dit jaar:

1. Door Patrick: met de onderzoekscontactpersoon (januari)
2. Door Patrick: met de schoolleider erbij (mei-juni)
3. Door onderzoeksdocent en ondersteunend onderzoeker:
focusgroepinterview met overige docenten (mei-juni)
4. Door onderzoeksdocent: met de deelnemers (maart-mei)

Doel: zicht krijgen op welke manieren kennis in de docentgroepen zowel onderling als met anderen wordt gedeeld en in hoeverre de ingezette interventies voor kennisbenutting en kennisdeling bevorderend werken.

Hoeveel deelnemers ga je interviewen:

Kleine groep <6 docenten: de helft interviewen

Grote groep >7 docenten: een derde interviewen

C. Online vragenlijst

Voor alle deelnemers van de docentgroepen: Ieders mening is belangrijk om een beeld te vormen van de docentgroep.

Doel: inzicht krijgen in de veranderingen die de docenten ervaren op het gebied van kennisbenutting en kennisdeling, dankzij deelname aan de docentgroep.

Niet meer in de vorm van learner report. Vragen over de mening die iemand heeft, zoals 'zeer mee oneens' tot 'zeer mee eens'

Vragen gaan over:

Welke kennis opgedaan?

-> kennis toegepast?

-> kennis verspreid?

D. Observaties

Van de docentgroepen en rapportage daarvan

Via participerende observatie als de docentonderzoeker zelf ook deelnemer is in de docentgroep, of via het bijwonen en observeren van enkele (minimaal 2) van de bijeenkomsten van de groep.

Kernvragen daarbij zijn:

1. Wat voor type kennis wordt gedeeld?
Vakkennis, didactische kennis, vakoverstijgende kennis, praktijkkennis, theoretische kennis?
2. Hoe gebeurt dat?
3. Welke belemmerende factoren zijn er zichtbaar?
4. Welke bevorderende factoren zijn er zichtbaar?

E. Scan School als PLG

Dit jaar facultatief

Onderzoek

Wat verwachten we aan het eind van dit schooljaar:

Samenvatten van de **'lessons learned'** op een poster en presentatie daarvan tijdens consortiumbijeenkomst in juni 2017!