

Kennisbenutting VO

Research-based, Research-informed & Practice-based



Calvijn
College
Waar we samen leren

Tonnie Bastiaanse, Patrick van Schaik, prof. dr. Wilfried Admiraal

ONDERWERP

Vorm 1: Onderzoeksatelier

Vorm 2: Vakontwikkelgroepen

Welke ervaringen hebben docenten met deze vormen van kennisbenutting?

- Hoe wordt kennis opgedaan?
- Hoe wordt de opgedane kennis toegepast?
- Hoe wordt de opgedane kennis gedeeld?

Eigen deelonderzoek

Geeft deelname aan de vakontwikkelgroepen een vergroot gevoel van eigenaarschap van de onderwijsontwikkeling op de havo?

METHODE

Onderzoeksmethode:

- Telefonische interviews vakontwikkelgroepen door studenten UU naar **gevoel van eigenaarschap van onderwijsontwikkeling havo**
- Interviews docenten vakontwikkelgroepen, onderzoeksatelier, masterstudie, PLG Betadidactiek, DOT Informatica, Teach Like a Champion, Onderzoek 'Beter inspelen op vwo' naar **kennisbenutting**
- Learner-reports ontwerpdocenten en onderzoekdocenten naar **kennisbenutting**
- Scan **School als Professionele Leergemeenschap**

Resultaten eigen deelonderzoek:

- gevoel van eigenaarschap voor de ontwikkeling van het eigen vak en gedeeld eigenaarschap met docenten van eigen vak. Geen verhoging t.a.v. overkoepelende visie op onderwijs binnen de afdeling

Resultaten Algemeen:

- Veel vormen en (ervaren) mogelijkheden voor kennisbenutting. Aanzienlijk deel docenten is betrokken. Hoge waardering onder betrokken docenten voor Vakontwikkelgroepen en Onderzoeksatelier.
- Voornamelijk vakdidactische kennis.
- Erg afhankelijk van individuele initiatieven.

Resultaten Onderzoeksatelier:

- Kennis opdoen: literatuurstudie, verrichten eigen onderzoek, samenwerking onderzoeker – leraren
- Kennis toepassen: onderwerp van onderzoek direct toepassen in de eigen lessen (door betrokken docenten)
- Kennis delen: training docenten eigen school n.a.v. Resultaten van ontwerp onderzoek, studiedag voor scholen in de regio, implementeren uitkomsten onderzoek in lerarenopleiding, wetenschappelijke publicatie
- Succesfactoren: facilitering in tijd- en ruimte, participatie onderzoeker, professionele ontwikkeling betrokkenen, relevantie onderzoeksthema, betrokkenheid docenten
- Knelpunten: duurzaamheid samenwerking docenten-onderzoeker(s), betrokkenheid schoolleiding, (te) afhankelijk van individuele initiatieven, duurzaamheid facilitering

Resultaten Vakontwikkelgroepen:

- Kennis opdoen: vooral leren met en van elkaar, gezamenlijke focus op persoonlijke ontwikkeling
- Kennis toepassen: direct toepassen in de eigen lessen
- Kennis delen: buiten de vakontwikkelgroep nauwelijks
- Succesfactoren: facilitering in tijd en ruimte, autonomie leraren, gestart vanuit gezamenlijke gedragen onderwijsvisie, gericht op praktijk, enthousiasme docenten, leren van en met elkaar, intrinsieke betrokkenheid op elkaar en vak
- Knelpunten: facilitering in tijd, betrokkenheid schoolleiding, benutte kennis blijft beperkt tot benutten kennis *van elkaar binnen* de groep, nauwelijks benutten kennis van andere groepen of externe (academische) kennis

RESULTATEN

ACTIES FASE 2

De uitkomsten van fase 1 worden in fase 2 vertaald in drie onderzoeksvragen:

- Welke strategieën kunnen worden ingezet om *kennisdeling tussen de vakontwikkelgroepen en het OA* verbeteren?
- Hoe kan de *betrokkenheid van de schoolleiding* worden verbeterd?
- Kan de *inzet van extern deskundigen bij de vakontwikkelgroepen* bijdragen aan meer externe (academische) kennisbenutting?